

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»  
города Рубцовска Алтайского края**

658200 г. Рубцовск п-т Ленина 136, тел.4-48-01, 4-48-02.

Принят на заседании  
Педагогического Совета  
«02» декабря 2014г.  
Протокол № 09



«Утверждаю»

директор МБОУ «ООШ № 26»

С.А. Титова

Приказ № 208 от «03» 12 2014

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЭКСПЕРТИЗЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ  
МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 26 имени А.С. Пушкина»**

**І Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, приказом Главного управления Алтайского края по образованию и молодежной политике от 13.11.2014 № 5995 «О проведении независимой оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги в сфере образования Алтайского края», Уставом МБОУ «ООШ № 26 имени А.С. Пушкина» (далее – ОУ) и регламентирует организацию и проведение общественной экспертизы в ОУ.

1.2. Положение регулирует отношения между общественными экспертами, с одной стороны, и Советом школы, администрацией, педагогическим коллективом, учащимися и их родителями (законными представителями), с другой стороны.

1.3. Положение об общественной экспертизе определяет цели, задачи, объект и порядок проведения общественной экспертизы и статус общественного эксперта в системе образования ОУ.

1.4. Общественная экспертиза качества образования – это процедура оценки качества образования и соответствия условий его предоставления законодательству, государственным образовательным стандартам и нормативным документам, проводимая общественными экспертами и/или представителями общественности. Она осуществляется в ходе проведения государственных процедур и контроля качества образования или является добровольной.

**ІІ Основная часть**

**2. Цели общественной экспертизы**

Целями формирования независимой системы оценки качества работы ОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии отрасли «Образование», тенденциях ее изменения;
- повышение качества и доступности образовательных услуг для населения;

- повышение информированности потребителей о качестве работы ОУ;
- стимулирование повышения качества работы ОУ;
- установление диалога между ОУ и гражданами - потребителями образовательных услуг.

### **3. Задачи общественной экспертизы:**

Основными задачами формирования независимой системы оценки качества работы ОУ являются:

- формирование единого понимания проблем качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, и подходов к его измерению;
- прогнозирование и сравнительный анализ эффективности различных организационных моделей и образовательных систем;
- разработка систем и механизмов управления и государственно-частного партнерства в сфере образования;
- координация и консолидация усилий органов управления образованием, родительской общественности и экспертного сообщества в ускорении процессов модернизации образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования в ОУ;
- разработка единой информационно-технологической платформы независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги;
- выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;
- оценка качества повышения квалификации педагогических и руководящих работников, специалистов системы образования по вопросам обеспечения лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации кадров, мониторинга и образовательной статистики региональной системы образования, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, обеспечения гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- представление информации заинтересованным категориям пользователей в установленных форматах с учетом их информационных потребностей;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по повышению качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги.

### **4. Основные принципы организации общественной экспертизы качества образования:**

В основу независимой системы оценки качества работы ОУ положены следующие принципы:

- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур независимой системы оценки качества работы ОУ;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

### **6. Лица, осуществляющие экспертизу**

Общественными экспертами могут являться:

6.1. юридические и физические лица, прошедшие соответствующую подготовку и сертифицированные для участия в экспертизе качества образования и требований к качеству образования, установленных федеральными законами и нормативными актами;

6.2. специалисты, зарекомендовавшие себя в качестве высококвалифицированных профессионалов в определенной области деятельности, обладающие продуктивным опытом работы в системе образования и знанием нормативной базы;

6.3. представителями общественности могут являться физические лица из числа профессиональной, деловой общественности, объединений работодателей.

## **7. Организационно-технологическая характеристика независимой оценки качества работы ОУ.**

7.1. Проведение независимой оценки качества работы ОУ включает в себя систему сбора и первичной обработки данных, анализ и оценку качества образования, адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

7.2 Основными информационными источниками для независимой оценки качества работы ОУ выступают:

- материалы процедур лицензирования, государственной аккредитации ОУ;
- государственная (итоговая) аттестация выпускников ОУ;
- мониторинговые исследования достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения, направлениям деятельности дополнительного образования детей;
- социологические исследования в системе образования;
- данные государственной образовательной статистики и ведомственной статистики;
- материалы открытых источников (официальный сайт ОУ, средства массовой информации);
- процедуры текущего контроля ОУ;
- процедуры профессиональной аттестации педагогических работников ОУ;
- профессиональные конкурсы;
- результаты мониторинговых исследований, интернет-опросов, направленных на изучение общественного мнения о качестве работы ОУ.

7.3. При независимой оценке качества работы ОУ основными методами установления фактических значений показателей являются наблюдение, опрос, экспертиза, иные методы исследования.

7.4 Информация, полученная в результате независимой оценки качества работы ОУ преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа и интерпретации.

7.5. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям Федерального закона Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

7.6. Периодичность проведения независимой оценки качества работы ОУ определяется в соответствии с планом мероприятий по независимой оценке, который утверждается приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

## **8. Принятие управленческих решений на основании информации о результатах независимой оценки качества работы ОУ.**

8.1. Виды решений, принимаемых потребителями образовательных услуг на основе информации о результатах независимой оценки качества работы ОУ дифференцируются на три группы:

- организационно-управленческие решения, связанные с развитием образовательной системы;
- личные решения, обусловленные выбором типа и вида ОУ, формы получения образования, профессиональной образовательной программы, условий обучения, гарантирующих безопасность и комфортность обучающихся и т.д.;
- организационно-профессиональные решения, связанные с учетом качества образования, полученного потребителем образовательных услуг на предыдущем уровне образования, в целях оптимизации процесса обучения на последующем уровне образования.

8.2. Формат представления данных определяется уровнями готовности различных целевых групп к восприятию такого рода информации: публичный аналитический доклад, серия статей в средствах массовой информации, брошюры и т.д.

8.3. Доведение информации до общественности о принятых решениях по результатам независимой оценки качества работы ОУ осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, аналитических докладов о качестве работы.