



**Региональная школа методиста  
«МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА:  
ПОДХОДЫ, ПРАКТИКА, ИНСТРУМЕНТЫ»**

# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Корягина Наталья Геннадьевна,**

начальник сектора специального образования отдела специального образования, опеки и попечительства Главного управления образования и науки Алтайского края

11.10.2016

## **ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**статья 5 «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

«к компетенции муниципальных органов управления образованием отнесено создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

**п. 6 статьи 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**

«Педагогические работники обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями»

# НОРМАТИВНАЯ ПРАВОВАЯ БАЗА ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО ОВЗ И ФГОС УО

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014  
№ 1598 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного стандарта  
начального общего образования обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья;

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014  
№ 1599 «Об утверждении федерального  
государственного образовательного  
стандарта образования обучающихся с  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями);

Приказ Минобрнауки от 30.08.2013 г.  
№ 1015 «Об утверждении Порядка  
организации и осуществления  
образовательной деятельности по  
основным общеобразовательным  
программам - образовательным  
программам начального общего,  
основного общего и среднего общего  
образования»

Постановление от 29.12.2010 г.  
№ 189 «Об утверждении СанПиН  
2.4.2.2821-10 Санитарно-  
эпидемиологические требования  
к условиям и организации  
обучения в общеобразовательных  
организациях»

## **НЕОБХОДИМЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ В ПЛАНЕ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВВЕДЕНИЮ ФГОС ОВЗ**

- ✘ Приказ Главного управления образования и науки Алтайского края от 06.08.2016 № 1337 «Об утверждении Плана-графика мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Алтайском крае

### **Направления работы**

- ✘ Создание нормативно-правового методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ
- ✘ Создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ
- ✘ Создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ
- ✘ Создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ
- ✘ Создание информационного обеспечения ФГОС ОВЗ

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ МИНОБРНАУКИ РОССИИ О ВВЕДЕНИИ ФГОС ОВЗ И ФГОС УО

- ✘ **Образование - Обучение детей нуждающихся в особой заботе – обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями – введение ФГОС образования обучающихся с ОВЗ - 2016**
- ✘ **Методические** рекомендации Минобрнауки России «Предложения и рекомендации по внедрению специальных федеральных образовательных стандартов, в том числе по совершенствованию нормативной и методической базы, описание механизмов внедрения СФГОС»;
- ✘ **Письмо** Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» (План действий по обеспечению введения федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- ✘ **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.11.2015 № 07-3735 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✘ **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций»;
- ✘ **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № ВК-07/719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- ✘ **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- ✘ **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № 1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- ✘ **Письмо** Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 № ВК1789/07 «О согласовании проекта федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части регулирования вопросов образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»

- ✘ Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- ✘ Официальный сайт ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- ✘ Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ <http://fgosreestr.ru/>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРУКТУРЫ АООП ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

- ✘ включает обязательную часть и часть, формируемую между участниками образовательного процесса;
- ✘ соответствует структуре основной образовательной программы начального общего образования, но содержательное наполнение структурных компонентов изменено с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- ✘ реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✘ включает наряду с программой коррекционной работой программы коррекционных занятий, номенклатура которых определяется коррекционно-развивающей областью учебного плана, а содержание – особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

# ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО

## ✘ **Требования к кадровым условиям**

- Повышение квалификации педагогов 1-ых классов
- Наличие в штате педагогических работников со специальным дефектологическим образованием

## ✘ **Требования к финансовым условиям**

- Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

## ✘ **Требования к материально-техническим условиям**

- Организация пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ
- Организация временного режима обучения
- Обеспечение техническими средствами обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
- Обеспечение специальными учебниками, рабочими тетрадями, дидактическими материалами, отвечающими особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющими реализовывать выбранный вариант программы



# СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания
- специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

# ВОЗМОЖНОСТЬ ПЕРЕХОДА С ВАРИАНТА НА ВАРИАНТ ФГОС НОО ОБЗ

1.1 ↔ 1.2

3.1 ↔ 3.2

5.1 ↔ 5.2

7.1 ↔ 7.2

2.1 ↔ 2.2

4.1 ↔ 4.2

6.1 ↔ 6.2

8.1 ↔ 8.2

***В спорных случаях*** на момент поступления ребенка на ПМПК рекомендуется более сложная среда.

Тогда используем формулировку: «Перекомиссия при устойчивых трудностях овладения рекомендованным вариантом АООП».

Если допускается возможность, что обучающиеся с ТНР и ЗПР не овладеют АООП по варианту 2, то используем формулировку: «Перекомиссия при устойчивой неуспеваемости по нескольким предметам и сопутствующих трудностях психосоциальной адаптации»

## **ЗАЧИСЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ**

### **родители (законные представители):**

- 1) заявление на обучение по адаптированной образовательной программе с указанием варианта по ФГОС образования обучающихся с ОВЗ
- 2) заключение ПМПК

### **образовательная организация:**

- 1) приказ о зачислении детей по адаптированной образовательной программе с указанием варианта по ФГОС ОВЗ, создании специальных условий в соответствии с заключением ПМПК
- 2) все нормативные правовые акты образовательной организации отражающие учет факта обучения детей с ОВЗ

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЖИМУ И УСЛОВИЯМ

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2.4.2.3286-15 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26)

Образование для всех обучающихся с ОВЗ  
осуществляется в 1 смену по 5-ти дневной учебной неделе

## ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

### Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

#### **ВНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

12) в статье 91:

а) часть 1 после слов «по уровням образования,» дополнить словами «по образовательным программам (адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с нарушениями интеллекта)»

**Аккредитация** образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью **не предполагается.**

**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ  
ЗДОРОВЬЯ ИНДИВИДУАЛЬНО НА ДОМУ**

---

**утвержден новый**

**перечень заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным  
общеобразовательным программам на дому**

**ПРИКАЗ МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИИ ОТ 30.06.2016 № 436Н  
«ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЕРЕЧНЯ ЗАБОЛЕВАНИЙ, НАЛИЧИЕ КОТОРЫХ ДАЕТ ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ  
ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ НА ДОМУ»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ:**

**ОБУЧЕНИЕ ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ *ДОМА У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ* В  
СООТВЕТСТВИИ С УТВЕРЖДЕННЫМ И СОГЛАСОВАННЫМ С РОДИТЕЛЯМИ  
(ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) РАСПИСАНИЕМ**

**ПРОВЕДЕНИЕ ЗАНЯТИЙ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД,  
УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ И Т.Д.)**

**ВОЗМОЖНОСТЬ ПОСЕЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ  
ДЛЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

# ВАРИАТИВНОСТЬ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОВЗ

## Статья 17. Формы получения образования и формы обучения

1. В Российской Федерации образование может быть получено:

- 1) **в организациях**, осуществляющих образовательную деятельность;
- 2) **вне организаций**, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

2. Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

*В классах совместно с другими обучающимися, отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, или вне их - в форме семейного образования, а также индивидуально на дому, в краевом центре дистанционного образования*



# Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ

## Статья 63. «Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей» «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ

п. 2. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования.

Родители имеют право выбора образовательной организации, формы получения детьми образования и формы их обучения с учетом мнения детей до получения ими основного общего образования.

С ВВЕДЕНИЕМ ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ НЕ ДОЛЖНО ОСТАТЬСЯ **НИ ОДНОГО РЕБЕНКА** ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА **ВНЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ!**

# РЕСУРСНЫЕ БАЗОВЫЕ ШКОЛЫ

- ✘ В крае в 221 образовательной организации созданы условия безбарьерной среды для совместного обучения детей-инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития. Доля общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве общеобразовательных организаций в Алтайском крае в настоящее время составляет 20 %.
- ✘ Ресурсные базовые школы посредством сетевого взаимодействия с другими муниципальными образовательными организациями, где обучаются дети-инвалиды, передают на условиях безвозмездной аренды имеющееся специальное, реабилитационное, компьютерное оборудование, оказывают кадровую и методическую поддержку при реализации образовательной программы.
- ✘ Сайт Главного управления - Образование - Обучение детей, нуждающихся в особой заботе - Обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья - Инклюзивное образование - Информация 2016 - Реестр ресурсных базовых школ совместного обучения детей-инвалидов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих нарушений развития, в Алтайском крае

# ЗАДАЧИ НА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

- ✘ Продолжение работы по повышению квалификации педагогов начальной школы
- ✘ Повышение доли педагогических работников со специальным дефектологическим образованием, в общем числе педагогов
- ✘ Обеспечение участия всех педагогических работников в методических мероприятиях, проводимых в крае по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
- ✘ Проведение обучающих методических мероприятий на муниципальном уровне
- ✘ Создание специальных условий обучения детей с ОВЗ для 2-ых классов

---

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***